

Educación Sexual Integral en la escuela: Un derecho. Un desafío. Un camino por recorrer

Año: 2019

Autor: Programa Nacional de Educación Sexual Integral

Horas virtuales:60 hs.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El curso de formación virtual se encuentra inscripto en el marco del Programa Nacional de Formación Permanente Nuestra Escuela, y ha sido realizado por el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. Asimismo, esta propuesta forma parte del conjunto de acciones que desde el Programa Nacional de Educación Sexual Integral se llevan a cabo en pos de garantizar el derecho de niñas, niños y adolescentes a recibir Educación Sexual Integral en las escuelas de nuestro territorio, en cumplimiento de la Ley Nacional 26.150.

La propuesta formativa abordan los temas a partir de la habilitación de espacios de participación e intercambio donde cada uno/a podrá articular los contenidos y las situaciones planteadas con las problemáticas locales desde la perspectiva de su ámbito de trabajo. Asimismo, proponemos analizarlas y compartirlas a través de foros de intercambio, y actividades que deberán ser enviadas a los/as tutores/as.

PROPÓSITOS

- Promover la reflexión sobre el rol docente en el marco de la escuela como garante de derechos, y específicamente del derecho a la educación sexual integral, propuesta desde la ley N° 26.150 y el Programa Nacional de Educación Sexual Integral.
- Construir conocimiento en relación con las prácticas de enseñanza, la organización de la vida institucional, y el modo de respuesta a los emergentes vinculados a la temática, incluyendo los aportes de la investigación en el campo y la propia experiencia.
- Brindar herramientas para el desarrollo de propuestas pedagógicas relevantes, equitativas y justas para varones y mujeres, respetuosas de la diversidad sexual, que contribuyan a una trayectoria escolar de calidad para todos y todas.
- Promover la apropiación de los enfoques y fundamentos teóricos y pedagógicos que sustentan la propuesta de la ESI.

CONTENIDOS

A lo largo del curso, compartiremos 4 clases que fueron elaboradas en el 2015 de manera conjunta con el Equipo de investigación de la UBA "Educación, género y sexualidades" dirigido por Graciela Morgade.

Clase 1. Tradiciones sobre la educación sexual y la propuesta de la ESI

Enfoques tradicionales sobre educación sexual y enfoques emergentes. La propuesta integral de la ESI y su concepción de la sexualidad: su dimensión ética, histórica, biológica, psicológica y afectiva. Los fundamentos de la ESI: la perspectiva de la promoción de la salud, la complejidad del hecho educativo, los sujetos de derecho y de aprendizaje, la integralidad del enfoque.

Clase 2. Los ejes de la Educación Sexual Integral

Se desarrollan los cinco ejes de la ESI: El ejercicio de los derechos, el respeto por la diversidad, el cuidado del cuerpo, la equidad de género y la valoración de la afectividad. Entre otras cuestiones, se abordan: los "derechos" como campo de lucha política. Escuela y derechos. Estudios de género: historia y debates actuales. Estereotipos y desigualdad. La construcción social de los cuerpos en la escuela.

Clase 3. Las puertas de entrada y el rol docente en la ESI

Presentación, uso y disponibilidad de los materiales del Programa Nacional de ESI. Puertas de entrada de la ESI: 1) La reflexión sobre nosotros/as mismos/as. 2) La ESI en la escuela: el desarrollo curricular; la organización de la vida institucional; los episodios que irrumpen en la vida escolar. 3) Comunidad y familias.

Clase 4. La enseñanza de la ESI por nivel educativo

Curriculum y sujetos de aprendizaje: niños/as (Nivel Inicial y Primario), adolescentes/jóvenes (Nivel Secundario). Herramientas para reflexionar sobre el proyecto institucional y la programación de la enseñanza desde el marco de la ESI.

BIBLIOGRAFÍA

Clase 1: Tradiciones sobre la educación sexual y la propuesta de la ESI

Material de lectura:

- Faur, E. "[La educación en sexualidad](#)". En El Monitor de la Educación. N° 11, 5° época, marzo/abril 2007, pp. 26-29. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/monitor/nro11/dossier1.htm>
- [Ley Nacional N° 26.150](#)

- Lineamientos Curriculares de la ESI.

Lectura ampliatoria:

- Dina Czeresnia. [“El concepto de salud y la diferencia entre prevención y promoción”](#).
- Britzman, D. (2007) [“Curiosidade, sexualidade e currículo”](#). En Lopes Louro, G. (org.) *O Corpo educado. Pedagogias da sexualidade*. Belo Horizonte: Autentica, pp. 83-112
- Morgade, G., Baez, J., Zattara, S. Díaz Villa, G. (2011) [“Pedagogías, teorías de género y tradiciones en “educación sexual”](#). En Morgade, G. (comp.). *Toda educación es sexual*. Buenos Aires: La Crujía, pp. 23-52.
- Guía de lenguaje igualitario y no sexista en la HCDN.

Clase 2: Los ejes de la Educación Sexual Integral

Material de lectura:

Cinco textos donde se desarrollan cada uno de los ejes conceptuales de la ESI, producidos por el Programa Nacional de Educación Sexual Integral

Lectura ampliatoria:

- Carlos Iván García Suárez. [“La pedagogía del cuerpo como bastión del género”](#). *Nómadas* (Col), núm. 14, abril, 2001, pp. 124-139, Universidad Central.
- Butler, J (2002) “Introducción” en *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del “sexo”*. Género y Cultura. Buenos Aires: Paidós.
- Morroni, L. (2007). “Generando géneros”. *El Monitor de la Educación*. N° 11, 5° Época, marzo/abril 2007. “Dossier: Educación Sexual”, pág. 38-40.

3. Clase 3: Las puertas de entrada y el rol docente en la ESI

Material de lectura:

Se sugiere explorar todo el material que presenta la clase.

4. Clase 4: La enseñanza de la ESI por nivel educativo

Material de lectura:

- Cuaderno de ESI de [Nivel Inicial](#)
- Cuaderno de ESI de [Nivel Primario](#)
- Cuaderno de ESI de nivel Secundario I y II

- Es parte de la vida. Material de apoyo sobre ESI y discapacidad para compartir en familia.

Requisitos de aprobación:

Para aprobar el curso “Educación Sexual Integral en la escuela: un derecho que nos incumbe” los y las cursantes deberán:

- Leer las clases y el material de lectura obligatoria.
- Realizar y aprobar las actividades propuestas en las clases (75% como mínimo);
- Realizar y aprobar el trabajo final (el trabajo final debe ser una producción original e individual del/la cursante).

En todas las actividades (foros y trabajo final) se valorará:

- La adecuación a las pautas y orientaciones fijadas para cada consigna;
- La entrega en tiempo y forma según lo acordado con el/la tutor/a;
- La integración de los conceptos y materiales planteados en cada clase;
- La calidad de las presentaciones (claridad en la redacción, ortografía y puntuación cuidadas, inclusión de fuentes y referencias bibliográficas completas).
- La calificación final se determina a partir del desempeño en todas las actividades obligatorias realizadas durante el curso. Los cursos se aprueban con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.